

Introducción

En los últimos treinta años la educación universitaria en administración en Colombia ha caracterizado por un "gran crecimiento con precaria calidad". Es este un fenómeno muy preocupante, que plantea grandes interrogantes sobre el papel que las universidades están en capacidad de jugar en el desarrollo de los gerentes y administradores requeridos por los sectores público y privado, en un momento de nuestra historia en que se plantea el reto de la apertura económica y la reconversión industrial con miras a mejorar la productividad y la capacidad competitiva del país en el ámbito internacional.

El desarrollo de los estudios en administración en Colombia sigue en líneas generales los patrones observados en América Latina, como lo han demostrado diversos diagnósticos elaborados en el continente. En éste, la población estudiantil en el área de administración, que presenta un crecimiento vertiginoso, en su mayoría ha recibido una educación de baja calidad. Sin embargo, esta situación no debe ocultar que en términos comparativos, un reducido grupo de escuelas colombianas son reconocidas por su contribución académica y por su mejor calidad relativa, lo cual contrasta con la mayoría de los países de la región en los que generalmente se destaca una sola escuela. Este fenómeno parece estar asociado con el patrón de desarrollo urbano de Colombia caracterizado por un alto número de ciudades intermedias frente al de otros países que tienen la primacía de una gran metrópoli.

La precaria calidad que en balance presenta el conjunto de facultades de administración, no se puede entender exclusivamente a partir de su evolución y dinámica internas —acento principal de los estudios aquí contenidos—. Esta situación debe explicarse también como consecuencia del modelo de desarrollo económico proteccionista en que estuvo embarcado el país a partir de los años cincuentas, del crecimiento y evolución de la administración pública —permeada por el clientelismo político— y del desarrollo del sistema de educación superior en el mismo período, caracterizado por los fenómenos de masificación y crecimiento de la universidad privada, aspectos que son considerados en el capítulo I de este libro. Modelo proteccionista, administración pública clientelista y educación superior masificada y crecientemente privatizada, son tres dimensiones consideradas, desde las cuales se intenta entender el inquietante balance acerca del estado actual y perspectivas de la educación e investigación en administración en Colombia, aquí presentado.

El presente libro se sustenta en una amplia evidencia contenida en dos estudios; el primero, elaborado por Manuel Rodríguez, Carlos Dávila y Luis Ernesto Romero es el resultado de la investigación adelantada para la Misión de Ciencia y Tecnología del Gobierno Nacional, en la que se estudiaron las trece escuelas de administración de empresas de mayor desarrollo relativo del país y corresponde al **capítulo 2** de este libro.

El **capítulo 3**, retoma el debate suscitado a raíz de la publicación del informe para la Misión en 1990, resume las principales críticas y observaciones de dicha investigación y presenta ocho documentos, que fueron escritos por nueve profesores de facultades de administración, en los que además de exponer su pensamiento frente al informe, enriquecen la discusión sobre la problemática del área de administración, proponiendo otras perspectivas de análisis y otras vías alternativas de solución a la crisis de los estudios gerenciales en Colombia.

El segundo estudio, elaborado por Manuel Rodríguez, hace referencia específica a la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), cuyo desarrollo se juzga de una parte, con relación a los objetivos de su fundación y de otra, comparándolo con la situación de las trece facultades de administración aludidas. Este diagnóstico, que se presenta en el **capítulo 4** de este libro no pierde de vista que a nivel latinoamericano la ESAP es reconocida como una de las mejores en su campo: estas deficiencias son aún más acentuadas en las escuelas de administración pública de otros países de América Latina. Así mismo, se destaca el papel que ésta ha jugado en los últimos años a nivel de las regiones del país,

en especial con relación a las reformas descentralizadoras, se proponen acciones para fortalecer sus programas de investigación, formación profesional y de postgrado y finalmente, se señalan nuevas responsabilidades para la ESAP en el actual proceso de modernización del Estado.

Tomado de: Rodríguez Becerra, Manuel; Dávila L. De Guevara, Carlos y Luis Ernesto Romero Ortiz. Gerencia privada, gerencia pública, educación en crisis. Bogotá. Facultad de Administración, Universidad de los Andes. 1992. pp iii-iv